

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Кафедра истории и теории исторической науки

ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая экспертиза: современные подходы и методы

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Политическая антропология
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., доцент, заведующий кафедрой, Е.В. Барышева

К.и.н., доцент, П.А. Алипов

Д.и.н., профессор, профессор Н.В. Иллерицкая

Д.и.н., доцент, профессор К.А. Соловьев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 01.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы.....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы.....	17
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
9.3 Иные материалы	18
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание возможности для студентов глубже понять суть политического процесса в общем контексте человеческой культуры и ее эволюции, использовать в будущем методы политической антропологии в своей научной или практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные политантропологические модели происхождения власти;
- сформировать у студентов представления о многолинейности эволюции политических систем;
- рассмотреть вариативные модели политической культуры в доиндустриальных и модернизирующихся обществах
- освоить базовые методы политантропологического анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-6: Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-6.1 Знать политические, социальные и экономические факторы исторического развития	<i>Знать:</i> политические, социальные и экономические факторы исторического развития; базовые принципы политантропологической типологизации обществ и культур; социокультурные предпосылки и условия трансформации политических систем традиционных обществ в современном мире.
	ПК-6.2 Уметь объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной	<i>Уметь:</i> объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной; анализировать возможные пути трансформации политической подсистемы общества с учетом его социокультурных первооснов. <i>Владеть:</i> навыками применения методов политической антропологии для анализа модернизирующихся политических систем в современном мире; навыками применения методов политической антропологии для анализа традиционных политических систем.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы современной исторической науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, научно-исследовательская работа, проектная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Антропология власти как научная проблема	<p>Проблематика изучения власти и управления в классической антропологии 2-й половины XIX – первой половины XX вв. Эволюция предметного поля антропологии власти. Функционализм и неэволюционизм. Модель стадий культурной эволюции Э. Сёрвиса и эволюция политических систем.</p> <p>Основные теоретические понятия. Социальная система. Сложность. Иерархия, гетерархия и гомоархия. Гетерархический и гомоархический принципы организации политических систем. Политика. Однолинейные неэволюционистские модели. Многолинейность политогенеза: альтернативы и аналоги социально-политических систем, гомологические ряды. Власть и лидерство. Macht и Herrschaft. Типы легитимации власти по Веберу.</p> <p>Экономика политогенеза. Концепции первобытной экономики в антропологии XIX в. Теория дара М. Мосса и</p>

		<p>формирование представлений об особенностях архаической экономики. Дискуссия между формалистами и субстантивистами. Теория племенной и архаической экономики К. Поланьи. Типы экономических отношений. Реципрокность, редистрибуция.</p> <p>Теория первобытной экономики М. Салинза. «Общество первоначального изобилия», «домашний способ производства». Структура недопроизводства в архаической экономике, правило Чаянова. Престижная экономика. Системы дарообмена и системы типа потлача.</p>
2	Социобиологические предпосылки формирования иерархии и власти	<p>Социобиология и этология. Социобиологические факторы внутригрупповых и межгрупповых связей. Территориальность и агрессия. Теория агрессии К. Лоренца. Половозрастная стратификация как базовый социобиологический механизм. Виды социальных отношений у человекообразных приматов. Генезис социальности у дочеловеческих гоминидов. Модель О. Лавджоя. Концепция «мужских связей» (male bonds) Л. Тайгера. Лидерство как социобиологическая характеристика. Факторы формирования и усиления лидерства. Лидерство у человекообразных приматов. Когнитивные аспекты человеческой социальности, лидерства и доминирования. Модель Р. Данбара.</p>
3	Лидерство и доминирование в простых и среднемасштабных обществах	<p>Эгалитарные и неэгалитарные общества охотников и собирателей. Историческая динамика и социально-экономическая эволюция простых обществ. Половозрастная стратификация в обществах охотников и собирателей. Формальное и неформальное лидерство в простых обществах. Иерархия локальных групп. Родство биологическое и социальное. Позднепервобытные институты: возрастные объединения, мужские и тайные союзы.</p> <p>Эгалитарные и неэгалитарные общества охотников и собирателей. Историческая динамика и социально-экономическая эволюция простых обществ. Половозрастная стратификация в обществах охотников и собирателей. Формальное и неформальное лидерство в простых обществах. Иерархия локальных групп. Родство биологическое и социальное. Позднепервобытные институты: возрастные объединения, мужские и тайные союзы.</p> <p>Проблема генезиса политической сложности. Трансэгалитарные общества. Община и надлокальные институты. Община и ее типы, род, линидж как формы социальной организации. Коллективистский характер социальной отношений, способа производства, системы управления и место человека в системе Мироздания. Первопоселенчество. Культ предков как «грунт» картины мира в условиях доминирования отношений родства. Социоцентризм мировидения. Община как центр Вселенной. Коллективизм в управлении первобытным социумом. Принципы обретения статуса главы общины, его обязанности - рациональные и ритуальные, отношение к нему людей.</p>

		<p>Модель бигмена.</p> <p>Процесс и механизмы выроста надлокальных властных и социальных институтов. Социальное расслоение, появление общественного неравенства и угнетения и ментальные основы сохранения целостности общества. Зарождение идеологии. Трансформация родственных отношений. Родственный и территориальный принципы организации общества в период политогенеза.</p> <p>Типы среднemasштабных политических систем. Вождество как гомоархическая политическая система. Концепция вождества Э. Сёрвиса. Генезис вождеств в модели Р. Карнейро. Типология вождеств: простые, сложные и суперсложные. Структура власти и управления в вождествах, конический клан. Акефальные сложные общества как гетерархические аналоги вождеств. Варианты механизмов интеграции в акефальных сложных обществах. Сегментарные политические системы. Племя как гетерархический аналог вождества. Факторы формирования и сохранения племён на Ближнем Востоке.</p>
4	Государство и его аналоги	<p>Эволюционный характер процесса становления государства. Преемственность от догосударственных обществ и государственных институтов. Теория раннего государства Х. Классена и П. Скальника. Сочетание территориального и родственного начал в организации раннего государственного общества, патримониализма и геронтократии в управлении. Типология ранних государств: номовые политии, региональные государства и ранние империи. Появление единоличной власти монарха как “первого среди равных” и способы ее легитимизации. Появление первых империй и имперского сознания. Редистрибуция как основа отношений человека и власти в раннем государстве. Проблема стадийной и типологической универсальности государства в связи с вопросом о многообразии архаических картин мира.</p> <p>Античная гражданская община как гетерархический аналог государства. Дискуссия о природе античной гражданской общины в отечественной и зарубежной науке. Полисные союзы. Трансформация полисных политических систем в государства в период поздней античности. Римская держава: от республики к империи.</p> <p>Мегаобщина как гомоархический анализ государства. Факторы и условия формирования мегаобщинных политических систем в Африке. Аналоги государства в кочевом мире. Номадизм как экономическая и социальная система. Генезис кочевых империй. Особенности структуры власти и управления в кочевых империях. Проблема государственности в кочевом обществе. Кочевые империи как суперсложные вождества.</p> <p>Империя как основная форма государственного устройства на Востоке. Имперское сознание. Концепция «восточного</p>

		деспотизма». «Власть-собственность», «присвоение человека». Сакрализация и обожествление: соотношения понятий. Социальное расслоение, сложение государственного административного аппарата и предпосылки разрыва «ментального континуитета».
5	Трансформация традиционных политических систем в современном мире	<p>Колониальное общество (вторая половина XIX – первая половина XX вв.): стадийная и цивилизационная гетерогенность. Искусственная полиэтничность и полисоциумность. Системы «прямого» и «косвенного» управления и последствия их применения. Автохтонные социальные институты и трансформация институтов власти и властвования. Изменения в менталитете автохтонных правителей. Перемены в восприятии людьми автохтонных институтов власти и ее носителей. Восприятие колонизаторов и институтов, европейских по происхождению и цивилизационному содержанию. Попытки христианизации и их результаты.</p> <p>Постколониальное общество. Периферийное положение постколониальных обществ в современном мире. Неопатримониальные политические системы. Доколониальное и колониальное наследие и государственное строительство в странах «третьего мира». Отсутствие гражданского общества. Общественное сознание, восприятие власти и современные государственные институты. Роль армии. Легкость переворотов. Формирование элиты по этническому и клановому принципам. Трайбализм.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В рамках текущей аттестации студентам предлагается выполнить два задания:

Задание № 1. Студентам предлагается решить тест:

1. Бигмен – это:
 - A. Военный лидер
 - B. Глава конфедерации независимых племен
 - C. Тип ненаследственного лидера, авторитет которого основан на раздаче богатств и приобретении статуса
 - D. Глава ремесленного объединения

2. Акефальная организация – это:

- A. Сложная социально-политическая организация, характеризующаяся наличием постоянного власти верховного правителя в центральном поселении
- B. Социальная организация, не имеющая централизованного руководства
- C. Социально-экономическая организация, основанная на системе дарообмена
- D. Суперсложное вождество

3. Потлач – это:

- A. Обычай дарообмена аборигенов Тробрианских островов
- B. Ритуал обмена высокостатусными предметами между вождями полинезийских обществ
- C. Обычай индейцев тихоокеанского побережья Северной Америки, заключающийся в раздаче и уничтожении накопленных богатств на праздниках, устраиваемых вождями
- D. Обычай индейцев тихоокеанского побережья Северной Америки, заключающийся в равном распределении продуктов морского промысла между всеми кланами

4. Локальная группа

- A. Основная социальная единица обществ охотников и собирателей
- B. Группа родственников по материнской линии
- C. Хозяйственное объединение скотоводов
- D. Группа родственников по отцовской линии

5. Мужской союз – это:

- A. Тайное общество индейцев Антильских островов.
- B. Социальный институт, объединяющий взрослых членов разных общин мужского пола
- C. Патриархальная социальная организация
- D. Совет старейшин североамериканских индейцев хайда

6. Создателем теории дара в антропологии считается

- A. М. Мосс
- B. А.В. Чаянов
- C. Р. Данбар
- D. Л. Леви-Брюль

7. Редистрибуция – это:

- A. Взаимный обмен дарами, вытекающий из обязательств, существующих между родственниками и друзьями
- B. Система обязательных платежей центральной власти с последующим использованием полученной продукции для поддержания существования представителей власти, организации общественных работ и оказания помощи населению в случае стихийных бедствий
- C. Установка антрополога на то, чтобы отдавать себе отчет о собственной позиции по отношению к изучаемому народу
- D. Обмен брачными партнерами

8. Реципрокность – это:

- A. Обмен брачными партнерами
- B. Взаимный обмен дарами, вытекающий из обязательств, существующих между родственниками и друзьями
- C. Метод антропологического изучения экономики традиционных культур
- D. Тип отношений между людьми, которые устанавливаются в процессе их хозяйственной деятельности во всех доиндустриальных обществах

9. Эгалитарное общество – это:

- A. Общество, в котором отсутствует неравенство

- B. Общество, в котором элита осуществляет контроль над политической жизнью
- C. Общество австралийских аборигенов
- D. Общество, в котором социальная стратификация связана с генеалогией

10. Политическая антропология как особая сфера исследований оформилась в рамках

- A. функционализма
- B. классического эволюционизма
- C. маржинализма
- D. культурно-исторической школы

11. Согласно концепции О. Лавджоя, прямохождение у предков человека распространилось из-за:

- A. миоценового похолодания, которое привело к сокращению площадей тропических лесов
- B. выхода в саванны, где гоминиды вставали на две ноги, чтобы смотреть поверх высокой травы
- C. перехода к серийной моногамии и увеличения вклада отцов в заботу о самках и потомстве
- D. необходимости освобождения рук для трудовой деятельности

12. Престижная экономика это:

- A. особая сфера экономической и социальной жизни архаических обществ, характеризующаяся развитым ритуализированным обменом редкими предметами и ресурсами
- B. экономика, основанная на высоком престиже мужчин
- C. экономика, основанная на высоком престиже женщин
- D. экономическая теория, рассматривающая экономику как способ достижения высокого социального статуса

Задание № 2. Студентам предлагается написать эссе, посвященное социально-политическим, экономическим и культурным проблемам малых народов на территории России

В рамках промежуточной аттестации студенту предлагается выполнить два задания

Задание № 1. Студенту предлагается ответить в письменном виде на один из нижеперечисленных вопросов:

Предмет и методы политической антропологии.

1. «Власть» и «господство». Особенности традиционного господства.
2. Проблема происхождения власти в теориях XIX в.
3. Формирование политической антропологии. Британский функционализм.
4. Неоэволюционистская школа в политической антропологии.
5. Социобиологические основания иерархии и власти.
6. Территориальность и агрессия как факторы формирования отношений лидерства и доминирования.
7. Дарообмен как фактор формирования отношений иерархии и власти.
8. Экономическая антропология. Дискуссия между формалистами и субстантивистами.
9. Субстантивизм. Типы экономических отношений в концепции К. Поланьи.
10. Теория архаической экономики М. Салинза. Правило Чаянова.
11. Предпосылки развития иерархии в человеческом обществе: стили доминирования у приматов.
12. Неэгалитарные общества охотников и собирателей: статус и лидерство.
13. Социальное регулирование в эгалитарных обществах охотников и собирателей
14. Лидерство и иерархия в простых деревенских обществах. Бигмены.
15. Акефальные сложные общества: механизмы политической интеграции.
16. Структура власти и управления в вождествах

17. Племя как политическая система
18. Структура власти и управления в ранних государствах.
19. Типология ранних государств.
20. Структура власти и управления в кочевых обществах
21. Античная гражданская община как тип политической системы.
22. «Горская модель» политогенеза на Северном Кавказе.
23. Формирование государств в Восточной и Северной Европе.
24. Неопатримониальные политические системы: основные характеристики.
25. Неопатримониальные политические системы в постсоветских обществах.

Задание № 2. Студентам предлагается эссе, посвященное проблеме трансформации традиционных политических систем в XXI веке.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Крадин, Н.Н. Политическая антропология : учебник для студентов вузов по специальностям 020200 Политология и 350100 Соц. антропология / Н. Н. Крадин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Логос, 2004. – (Новая университетская библиотека). (или любое издание)

Литература

Альтернативные пути к цивилизации / Федер. целевая программа "Гос. поддержка интеграции высш. образования и фундам. науки на 1997-2000 гг.", [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т истории, археологии и этнографии ДВО РАН и др. ; под ред. Н. Н. Крадина и др.]. – М. : Логос, 2000. (или любое издание)

Артемова, О.Ю. «Колено Исава». Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем / О.Ю. Артемова. – М. : Смысл, 2009. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19718586>.

Гельман, В.Я. Модернизация, институты и «порочный круг» постсоветского неопатримониализма / В.Я. Гельман. СПб. : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – (Серия препринтов; М-41/15; Центр исследований модернизации). – Режим доступа: https://eu.spb.ru/images/M_center/M_41_15.pdf.

Де Валь, Ф. Политика у шимпанзе: власть и секс у приматов / Ф. де Валь; пер. с англ. Д. Кралечкина; под ред. В. Анашвили. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. (Сер. Политическая теория). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35689325>.

Дегоев, В.В. Имам Шамиль и технология властвования / В.В. Дегоев // Россия XXI. М., 1998. № 5-6, 7-8, 9-10. Режим доступа: http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/ARXIV/1998/degoev_5-6_98.htm.

Крадин, Н.Н. Предмет и задачи политической антропологии / Н.Н. Крадин // Полис. Политические исследования. – 1997. – № 5. – С. 146-157. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078123>.

Крадин, Н.Н. Империя Чингис-хана / Н.Н. Крадин, Т.Д. Скрынникова. – М. : Вост. Лит., 2006. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25998300>.

Правитель и его подданные: социокультурная норма и ограничения единоличной власти / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, А.А. Немировский. – М. : Институт Африки РАН, 2009. – Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/pravitel.pdf.

Раннее государство, его альтернативы и аналоги / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.Е.Гринин, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев. – Волгоград: Учитель, 2006. – Режим доступа: https://www.socionauki.ru/book/early_state/.

Ранние формы политических систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/02/978-5-88431-214-2>.

Ранние формы потестарных систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-252-4/978-5-88431-252-4.pdf>

Сакрализация власти в истории цивилизаций / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.А. Андреева, А.В. Коротаев. – М. : Институт Африки РАН, 2005. Ч. 1-3). – Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/sacred.pdf.

Фисун, А. Постсоветские неопатримониальные режимы: генезис, особенности, типология / А. Фисун // Отечественные записки. – 2007. – № 6. – С. 8-28. Режим доступа: <http://www.strana-oz.ru/2007/6/postsovetskie-neopatrimonialnye-rezhimy-genezis-osobennosti-tipologiya>.

Фисун, А. Политическая экономия “цветных” революций: неопатримониальная интерпретация / А. Фисун // Прогнозис. – 2006. – Т. 3. – № 7. – С. 231–244. Режим доступа: http://www.intelros.ru/pdf/prognosis/211-244_fisun.pdf.

Цивилизационные модели политогенеза / Д.М. Бондаренко, А.В. Коротаев, ред. – М. : Ин-т Африки РАН, 2002. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21277494>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>

9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1. Лидерство и доминирование в сообществах приматов

Вопросы для обсуждения

1. Структура сообщества шимпанзе (на пример сообщества Арнема).
2. Характер лидерства в сообществах приматов.
3. Коалиции самцов и борьба за лидерство.
4. Роль самок в борьбе за лидерство.
5. Лидерство и авторитет.

Семинар 2. Структура власти и управления в племенных системах

Вопросы для обсуждения

1. Основные социальные группы в обществе Йемена.
2. Лидерство, доминирование и консенсус в йеменских племенах.
3. Факторы трансформации вождеств в племена в Йемене.

Семинар 3. Структура власти и управления в кочевых обществах

Вопросы для обсуждения

1. Определение и признаки кочевых империй.
2. Факторы и варианты формирования степных империй.
3. Особенности взаимоотношений степи и земледельческих обществ.
4. Империя Чингисхана: структура власти и управления.

Семинар 4. Неопатримониальные политические режимы

Вопросы для обсуждения

1. Концепция неопатримониализма (по Ш. Эйзенштадту).
2. Особенности постсоветского неопатримониализма.
3. Типология неопатримониальных режимов на постсоветском пространстве.
4. Конструктивистский и эволюционистский подходы к неопатримониальным политическим системам на постсоветском пространстве.
5. Неопатримониальная теория и постсоветские «цветные революции».

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы

- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Политическая антропология» является частью блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на историческом факультете учебно-научным мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорзова.

Цель дисциплины: создание возможности для студентов глубже понять суть политического процесса в общем контексте человеческой культуры и ее эволюции, использовать в будущем методы политической антропологии в своей научной или практической деятельности.

Задачи:

1. рассмотреть основные политантропологические модели происхождения власти;
2. сформировать у студентов представления о многолинейности эволюции политических систем;
3. рассмотреть вариативные модели политической культуры в доиндустриальных и модернизирующихся обществах
4. освоить базовые методы политантропологического анализа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-6: Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать*: политические, социальные и экономические факторы исторического развития; базовые принципы политантропологической типологизации обществ и культур; социокультурные предпосылки и условия трансформации политических систем традиционных обществ в современном мире.
- *Уметь*: объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной; анализировать возможные пути трансформации политической подсистемы общества с учетом его социокультурных первооснов.
- *Владеть*: навыками применения методов политической антропологии для анализа модернизирующихся политических систем в современном мире; навыками применения методов политической антропологии для анализа традиционных политических систем.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.